



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان

دانشکده پزشکی

برنامه

برنامه راهبردی دانشکده پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی کاشان

سال ۱۳۹۷

جهت گیری های کلی / اهداف کلی

۱. تربیت پزشکان عمومی با دانش و مهارت مطابق با استانداردهای بین المللی و مصوب ملی و در راستای پاسخ گویی به نیازهای جامعه
۲. بهبود کیفیت آموزش دوره پزشکی عمومی
۳. تامین هیات علمی، فضاهای آموزشی با امکانات و تجهیزات آموزش نظری - عملی و بالینی مطابق با استانداردهای پایه دوره دکتری پزشکی عمومی
۴. تامین، حفظ و ارتقاء سلامت جمعیت تحت پوشش دانشگاه
۵. تامین عدالت در ارائه و توزیع خدمات آموزشی و پژوهشی و درمانی
۶. دستیابی به بالاترین رضایتمندی کارکنان و دانشجویان و مردم
۷. حرکت در جهت تبدیل شدن به یکی از قطب های علمی حوزه سلامت
۸. افزایش سهم دانشکده در تولید علم و تربیت پزشکان محقق در علوم پزشکی
۹. حضور در عرصه بین المللی ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی و درمانی
۱۰. تاثیر گذاری بر مدیریت و سیاست گذاری های کلان نظام سلامت کشور
۱۱. تامین و توسعه منابع جهت به کارگیری موثر در ارائه خدمات سلامت
۱۲. بهره گیری از دانشجویان تحصیلات تکمیلی پایه و بالینی در فرآیندهای آموزشی
۱۳. تقویت جایگاه و تاثیر اساتید راهنما در فرآیند آموزش دانشجویان در تمام سطوح

ماموریت

ما بر آنیم با همکاری مدیریت ارشد دانشگاه، مسولان ذیربط وزارت متبوع، نمایندگان نهادهای مرتبط، اساتید مجرب، برجسته، بانگیزه و متعهد، افراد جامعه، دانش آموختگان، دانشجویان و کارکنان، کلیه فعالیت های آموزشی، پژوهشی و درمانی دوره دکتری پزشکی عمومی و تخصصی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی علوم پایه را برنامه محور نموده و با دادن بازخورد مناسب و اصلاح مداوم برنامه ها موقعیت مناسبی را برای رسیدن به وضعیت مطلوب طراحی و اجرا نمائیم و در مقابل عملکرد خود به مدیران ارشد وزارت، دانشگاه و مردم پاسخگو هستیم.

این دانشکده ماموریت های زیر را به عهده دارد:

- ۱- تربیت پزشکانی دارای توانمندی طبابت مستقل و ایفای نقش به عنوان پزشکی عمومی و متخصص و همچنین پیراپزشکان متناسب با نیازها و اولویت های سلامت منطقه، کشور و معضلات بهداشت جهانی، نظام ارائه خدمات سلامت و کلیه اسناد بالادستی و ملی
- ۲- تولید و نشر دانش، علم و فناوری در زمینه های بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و گسترش مرزهای دانش روز دنیا
- ۳- مشارکت در تامین حفظ و ارتقا سطح سلامت جامعه
- ۴- پاسخگویی به نیازهای در حال تغییر جامعه، تغییرات علمی و فناوری های رشته پزشکی از طریق ارتقا مهارت های حرفه ای، یادگیری مادام العمر و حفظ روزآمدی دانش و توانمندی های فراگیران و حفظ آمادگی تحصیل در مقاطع بعدی
- ۵- استفاده از دستاوردهای نوین حوزه پزشکی و جوانب فراملی سلامت در آموزش فراگیران
- ۶- تامین فضای فرهنگی و اجتماعی و نهادینه کردن ارزشهای والای انسانی و اسلامی

ارزش ها

- حفظ ارزشهای متعالی اسلامی - انسانی و کسب رضایت الهی
- شرافت خدمت به انسان ها ، ضرورت حفظ حیات و احیای نفوس
- داشتن صداقت علمی و رعایت موازین اخلاق در آموزش و پژوهش و حفظ کرامت و شئون انسانی و مراعات احکام الهی
- ارج نهادن به جایگاه والای آموزش دهندگان و آموزش گیرندگان
- توجه به تسکین و آرام دردمندان و التزام به احکام پزشکی و مراعات حقوق انسان ها
- آموزش و تحقیق بر اساس نیازهای جامعه
- پاسخگویی به جامعه و مدیران ارشد
- پویائی و نوگرایی و روحیه علم طلبی
- ارتقاء سلامت و کیفیت زندگی و رعایت عدالت سلامت
- تأمین و تضمین اولویت ها و ضروریات تشخیص داده شده و اعلام شده از سوی نظام خدمات سلامت
- انعطاف پذیری در مقابل عایت التزامات فقهی و طراحی و تدریس مسائل مستحدثه در دنیای پزشکی

چشم انداز

ما قصد داریم تا از طریق آموزش و انجام پژوهش های مورد نیاز جامعه و بهره گیری از توانمندی های موجود و در راستای تحقق سیاست های کلان دانشگاه و چشم انداز نقشه جامع علمی کشور فارغ التحصیلانی تربیت کنیم که در کسوت حرفه ای از اساتید خود برتر باشند. در این راستا دانشکده پزشکی بر آنست با توجه به ارزشهای اسلامی ایرانی و سیاست های کلان کشور و بهره گیری از توانمندی های درون و برون سازمانی طی یک دهه آینده به جایگاه ممتاز در کشور دست یابد و به دانشکده شاخص در فراهم نمودن محیط رشد و بالندگی و پرورش استعداد های خلاق و همچنین شکوفایی چرخه علم ، فناوری ، فرهنگی و خلق ثروت تبدیل شود.

دانشگاه پزشکی کاشان

نقاط قوت

- نگرش و عملکرد مثبت ریاست دانشکده در ایجاد تغییرات بنیادی
- برخورداری از گروه های آموزشی علوم پایه چالاک و پرتلاش
- سهولت دسترسی به منابع علمی بروز
- برخورداری از نیروی انسانی کارآمد و باتجربه در رشته های متنوع
- تعامل بالای اعضای هیات علمی جوان و با تجربه در پژوهش و آموزش
- هرم مطلوب مرتبه علمی اعضای هیئت علمی
- وجود تحصیلات تکمیلی (تخصصی) علوم پایه و بالینی
- وجود تجهیزات آزمایشگاهی و کلینیکی مناسب و بروز
- وجود تشکیلات اداری و سازمانی مناسب در مدیریت دانشکده
- وجود معاونت پژوهشی در گروه های آموزشی
- وجود کمیته سازمانی اخلاق در پژوهش
- وجود مدیریت امور بین المللی
- وجود دفتر توسعه آموزش فعال
- امکانات مناسب و بروز انجام آزمون های صلاحیت بالینی
- داشتن دستورالعمل ها و فرایندهای شفاف پژوهشی و آموزشی
- کوتاه بودن فرآیند بررسی پرونده ارتقاء اعضای هیئت علمی
- برخورداری از هماهنگی های بین بخشی
- ارائه خدمات پشتیبانی در تهیه تجهیزات و امکانات پژوهشی و آموزشی

- توان برگزاری همایش های کشوری و بین المللی
- وجود شوراهای آموزشی و پژوهشی فعال و روزآمد
- روندروبرشد امور علمی و مدیریتی

نقاط ضعف

- عدم ساختار سازمانی مناسب و منطبق با ساختار دانشگاه تیپ ۱
- ضعف در اعمال نظارت بر فعالیت های پژوهشی و آموزشی
- نداشتن پست سازمانی کافی برای اعضای هیئت علمی
- عدم تناسب فعالیت های آموزشی و پژوهشی با تعداد عضو هیات علمی
- کمبود فضاهای فیزیکی در گروه های آموزشی بخصوص بالینی
- فرسوده بودن فضای فیزیکی محل کار اساتید و آزمایشگاه های آموزشی
- نداشتن تشکیلات اداری مناسب در گروه های آموزشی
- عدم هماهنگی اعضای هیئت علمی در تحقیقات بین رشته ای
- نداشتن بودجه مستقل پژوهشی
- عدم وجود سامانه اطلاع رسانی علم و تحقیقات
- کمبود تحقیقات متناسب با نیازهای منطقه
- ضعف ارتباط با مراکز آموزشی و دانشگاهی ملی و بین المللی
- نداشتن کتابخانه مرکزی
- سرانه پایین تعداد مقالات داخلی و ISI نسبت به اعضای هیات علمی
- غیرفعال بودن وب سایت دانشکده

- غیر قابل قبول بودن وضعیت علم سنجی برخی گروه های آموزشی
- کم بودن برگزاری کنگره ها و سمینارهای کشوری در دانشکده
- جذب ناکافی اعتبار از منابع خارج از دانشگاه
- پیچیدگی فرآیند پژوهش های دوره های کارشناسی ارشد
- ضعف در نهادینه نمودن شایسته سالاری در امور اداری و اجرائی
- ضعف در نگرش سیستمی برخی مدیران
- ناتوانی برخی کارکنان در انجام وظایف محوله
- ضعف در سیستم بهره وری، نظارت و پایش
- فارغ التحصیلان با مهارت ناکافی
- پیچیدگی فرآیند تامین درخواست های گروه های آموزشی
- ضعف در جلب همکاری اعضای هیئت علمی با مراکز تحقیقاتی

فرصت ها

- برخورداری از فیلدهای مناسب آموزشی و تحقیقاتی در منطقه در زمینه های (طب سالمندان و تحقیقات جامعه نگر و تروما)
- وجود مراکز ارائه خدمات سلامت و خیریه علاقه مند به مشارکت در انجام فعالیت های آموزشی و پژوهشی
- وجود مراکز علمی و آموزشی دانشگاهی متعدد در منطقه
- نزدیکی به مراکز علمی و تحقیقاتی و قطب های علمی کشور
- شورای های آموزشی و پژوهشی در تمامی سطوح آموزشی
- حمایت شورای عالی گسترش دانشگاهها
- برخورداری از حمایت های دولتی در گسترش و ارتقاء سیستم آموزشی و تحقیقاتی

تهدیدها – عوامل خارجی

- وجود دانشکده های پزشکی فعال در منطقه آمایشی
- کم توجهی مسئولین به نتایج پژوهش ها در سیاست گذاری و تصمیم سازی
- هزینه های بالای حق شرکت در کنگره های داخلی و دوره های بازآموزی
- عدم سرمایه گذاری بخش بیمه ای در پژوهش
- عدم همکاری های برون بخشی در زمینه جمع آوری اطلاعات
- محدود بودن دوره های تحصیلات تکمیلی دانشکده (PhD و فوق تخصص)
- تاثیر نرخ روبه افزایش تورم بر فرایندهای آموزشی و پژوهشی
- کمبود امکانات دانشکده در مقایسه با دانشکده های همتراز

- کمبود پارکهای علم و فناوری و مراکز رشد پژوهشی در شهرستان
- طرح آمایش سرزمین و ایجاد محدودیت های آن
- نگرش و انگیزه ضعیف دانشجویان نسبت به آینده شغلی خود
- تصمیمات غیر پیش بینی ستاد دانشگاه و وزارت و تاثیر آن بر اهداف دانشکده
- ادغام آموزش با درمان
- تحت الشعاع قرار گرفتن آموزش توسط پژوهش

راهنمای دانشکده پزشکی کاشان

ماتریس عوامل داخلی

فاکتور	شاخص	نقاط قوت و ضعف	امتیاز	ضریب	ارزش
نقاط قوت	S1	برخورداری از گروه های آموزشی علوم پایه چالاک و پرتلاش			
	S2	هرم مطلوب مرتبه علمی اعضای هیئت علمی			
	S3	تعامل بالای اعضای هیات علمی جوان و با تجربه در پژوهش و آموزش			
	S4	وجود تحصیلات تکمیلی (تخصصی) علوم پایه و بالینی			
	S5	داشتن دستورالعمل ها و فرایندهای شفاف پژوهشی و آموزشی			
نقاط ضعف	W1	عدم ساختار سازمانی مناسب و منطبق با ساختار دانشگاه تیپ			
	W2	عدم تناسب فعالیت های آموزشی و پژوهشی با تعداد عضو هیات علمی			
	W3	ضعف ارتباط با مراکز آموزشی و دانشگاهی ملی و بین المللی			
	W4	سرانه پایین تعداد مقالات داخلی و ISI نسبت به اعضای هیات علمی			
	W5	هماهنگی ناکافی اعضای هیئت علمی در تحقیقات بین رشته ای			

ماتریس عوامل خارجی

ارزش	ضریب	امتیاز	فرصت ها و تهدیدها	شاخص	فاکتور
			حضور اعضای هیئت علمی در هیئت های ممتحنه	O۱	فرصت ها
			وجود مراکز دانشگاهی متعدد در منطقه	O۲	
			امکان تاسیس رشته بین رشته ای	O۳	
			طرح آمایش سرزمین و ایجاد محدودیت های آن	T۱	تهدیدها
			نگرش و انگیزه ضعیف دانشجویان نسبت به آینده خود	T۲	
			تصمیمات غیر پیشبینی در ستاد دانشگاه و وزارت و تاثیر آن بر اهداف دانشکده	T۳	
			ادغام آموزش با درمان	T۴	
			تحت الشعاع قرار گرفتن آموزش توسط پژوهش	T۵	

دانشان

<ul style="list-style-type: none"> • طرح آمایش سرزمین و ایجاد محدودیت های آن • نگرش و انگیزه ضعیف دانشجویان نسبت به آینده خود • تصمیمات غیر پیشبینی در ستاد دانشگاه و وزارت و تاثیر ان بر اهداف دانشکده • ادغام آموزش با درمان • تحت الشعاع قرار گرفتن آموزش توسط پژوهش 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور اعضای هیئت علمی در هیئت های ممتحنه • وجود مراکز دانشگاهی متعدد در منطقه • امکان تاسیس رشته بین رشته ای 	
<p style="text-align: center;">SO استراتژی</p>	<p style="text-align: center;">ST استراتژی</p>	<ul style="list-style-type: none"> • برخورداری از گروه های آموزشی علوم پایه چالاک و پرتلاش • هرم مطلوب مرتبه علمی اعضای هیئت علمی • تعامل بالای اعضای هیات علمی جوان و با تجربه در پژوهش و آموزش • وجود تحصیلات تکمیلی (تخصصی) علوم پایه و بالینی • داشتن دستورالعمل ها و فرایندهای شفاف پژوهشی
<p style="text-align: center;">WO استراتژی</p>	<p style="text-align: center;">WT استراتژی</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عدم ساختار سازمانی مناسب و منطبق با ساختار دانشگاه تیپ • عدم تناسب فعالیت های آموزشی و پژوهشی با تعداد عضو هیات علمی • ضعف ارتباط با مراکز آموزشی و دانشگاهی ملی و بین المللی • سرانه پایین تعداد مقالات داخلی و ISI نسبت به اعضای هیات علمی • هماهنگی ناکافی اعضای هیئت علمی در تحقیقات بین رشته ای